

教育局課程發展處中國語文教育組

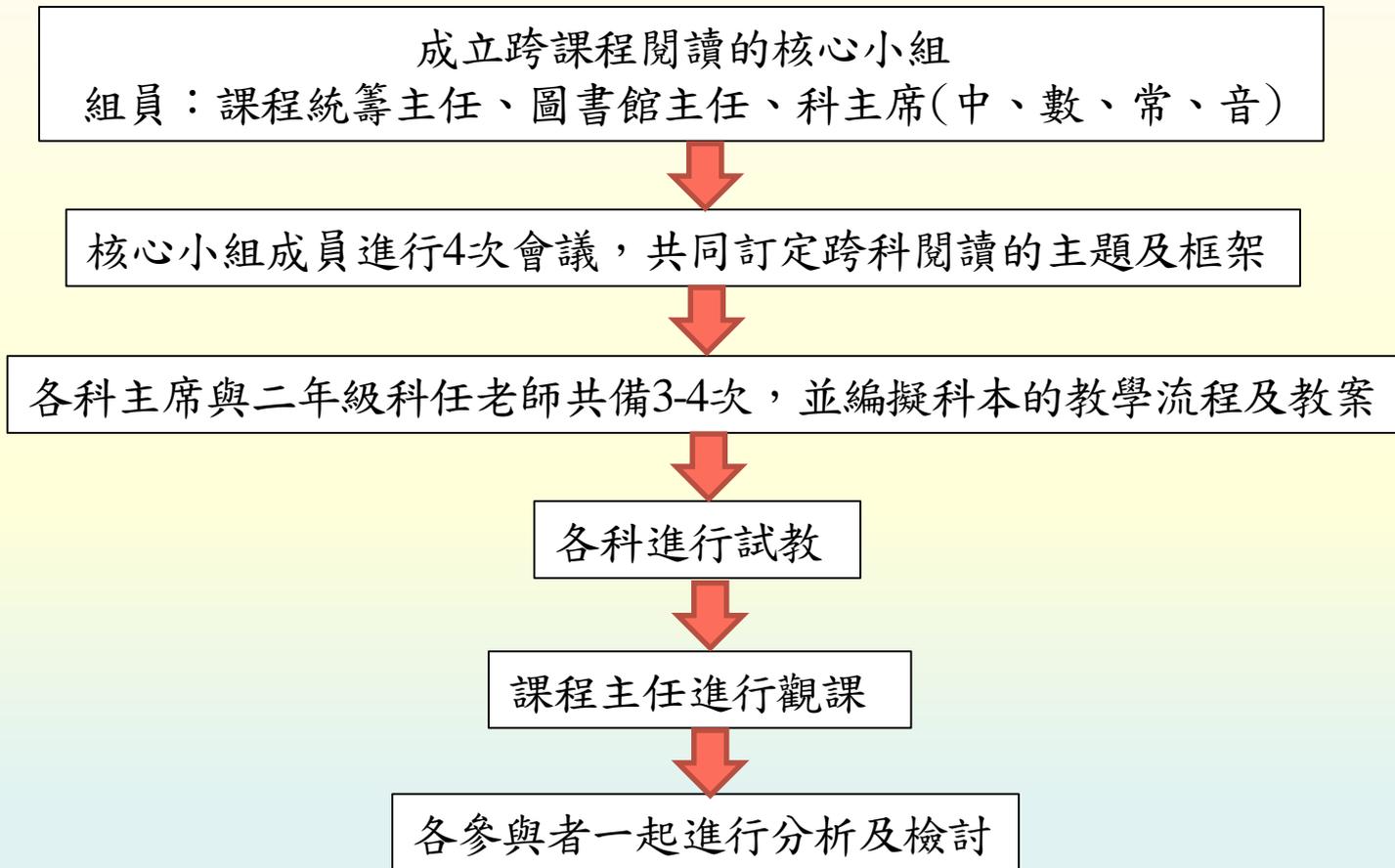
跨學科統整的閱讀規劃 和諧共處

聖公會基顯小學
譚慧儀 張敏聰 趙惠雯
2021.7.17

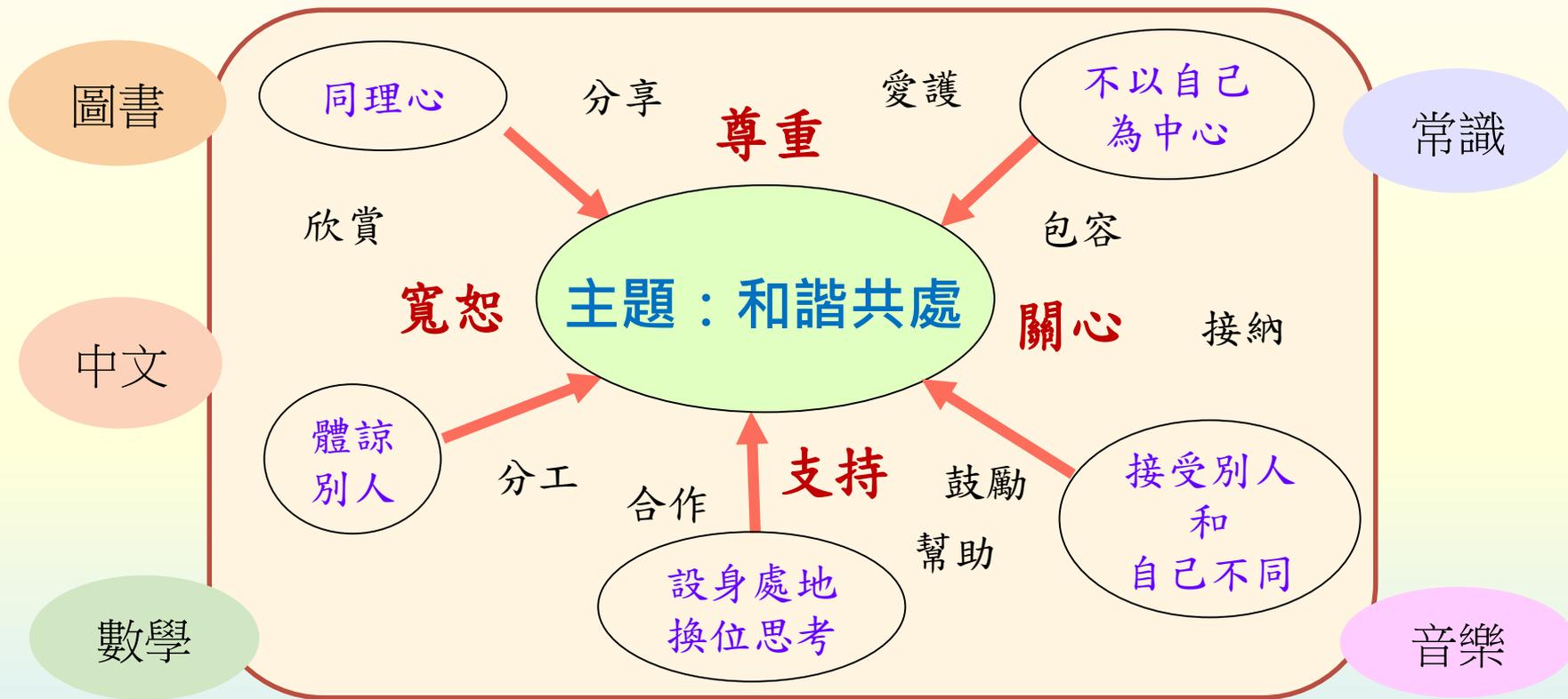
校情

- 部分學生閱讀面較狹窄
- 有些家長不懂培養子女的閱讀興趣
- 學校重視推動「從閱讀中學習」，第一年發展跨課程閱讀

跨課程閱讀的開展工作



二年級 跨學科統整的閱讀規劃



教學實踐的安排

需用節數	科目	學習材料	價值觀/態度	學習內容/閱讀策略
3節	圖書	圖畫書《胖國王》	關心、鼓勵、幫助、支持	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識一本書的構成 ● 認識閱讀策略：引領思維閱讀策略 ● 推介延伸閱讀圖書《瘦皇后》、《世界上最長的壽司》、《符號交響曲》
2節	中文	圖畫書《瘦瘦和肥肥》(第一至三章)	尊重、關心、支持、寬恕	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解故事內容，分析事理 ● 應用閱讀策略：引領思維閱讀策略、推測詞義、連繫生活經驗以理解內容
1節	數學	課本單元「象形圖」	尊重、合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 以探究形式學習「象形圖」 ● 認識象形圖的元素：標題、縱軸、橫軸.....
2節	數學	圖畫書《逃離可怕貓咪的方法》	尊重、合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用閱讀策略：推測、比較 ● 從圖畫書了解「象形圖」的應用
4節	中文	圖畫書《瘦瘦和肥肥》(第四至五章)	尊重、關心、支持、寬恕	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用閱讀策略：引領思維閱讀策略、推測詞義、連繫生活經驗以理解內容 ● 學習修辭手法：對比
1節	數學	課本單元「象形圖」	尊重、合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作橫向及縱向的象形圖 ● 比較象形圖的數據
2節	常識	圖畫書《交換妹妹》	愛護、包容、接納	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用閱讀策略：推測、比較 ● 思考不同決定所引起的後果，從而比較不同方法的好與壞
1節	常識	課文《解決紛爭》	尊重、關心、支持、寬恕	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習控制情緒、解決紛爭 ● 認識面對不同生活事件時，作出選擇的後果，從而選出合適的解決方法
4節	音樂	圖畫書《小象艾莉的動物音樂會》、單元四「用聲響說故事」	分工、合作、分享、欣賞	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用閱讀策略：推測、比較 ● 學習以圖像表示聲響的大小 ● 運用不同樂器進行大合奏

圖書科

學習重點：

1. 從封面猜測故事內容
2. 學習「引領思維閱讀策略」(推測→細讀→驗證)，推測故事情節的發展，提升閱讀的樂趣
3. 運用「比較」閱讀策略，提升學生分析事理的能力
4. 學會互相關心、鼓勵、幫助、支持

學習材料：

1. 圖畫書《胖國王》
2. 延伸閱讀圖書《瘦皇后》、《世界上最長的壽司》、《符號交響曲》

圖書科

圖畫書教學：《胖國王》

- 從圖書封面找出書名、作者等資料
- 介紹閱讀策略

強烈的好奇心



仔細閱讀



合理推測



細心求證

圖書科

- 學生運用「比較」閱讀策略，分析事理

誰想出的減肥方法較好？為甚麼？

<u>他們想到的減肥方法</u>	<u>同學想到的減肥方法</u>
 <p>廚師</p> <p>少吃高脂肪的食物， 多吃健康的食物。</p>	<p>1) 多做運動 (呼拉圈、跑步 [每天200米]、 跳繩、打籃球)</p>
 <p>醫生</p> <p>三餐之間不吃零食， 多做運動。</p>	<p>2) 注意飲食 (少吃高脂肪的食物) (少吃高熱量食品) (多吃蔬菜和水果)</p>
 <p>公主</p> <p>一邊做運動， 一邊聽音樂。</p>	<p>(少吃零食) (少吃東西)</p>
 <p>皇后</p> <p>把床搬在要爬樓梯 才能到達的地方。</p>	<p>(均衡飲食) 3) 吃減肥藥</p>

圖書科

- 透過一連串提問，讓學生代入國王的角度，體會身邊人陪伴、鼓勵和支持的重要
- 當同學遇到困難/挫敗時，學生也懂得給予關心、支持和鼓勵

帶出主題「和諧共處」

- 延伸閱讀介紹：《瘦皇后》、《世界上最長的壽司》、《符號交響曲》

中文科

學習重點：

1. 閱讀：
 - 配合語境、插圖推測艱深字詞的意思
 - 運用引領思維策略推測故事內容
 - 連繫生活經驗以理解故事內容
2. 語文基礎知識：修辭(對比)
3. 思維：
 - 培養分辨是非的能力
 - 發揮創意，創作故事結局
4. 品德情意：學會互相尊重、關心、支持和寬恕

中文科

學習材料：圖畫書《瘦瘦和肥肥》

故事章節：

第一章：晚餐

第二章：瘦瘦的晚餐

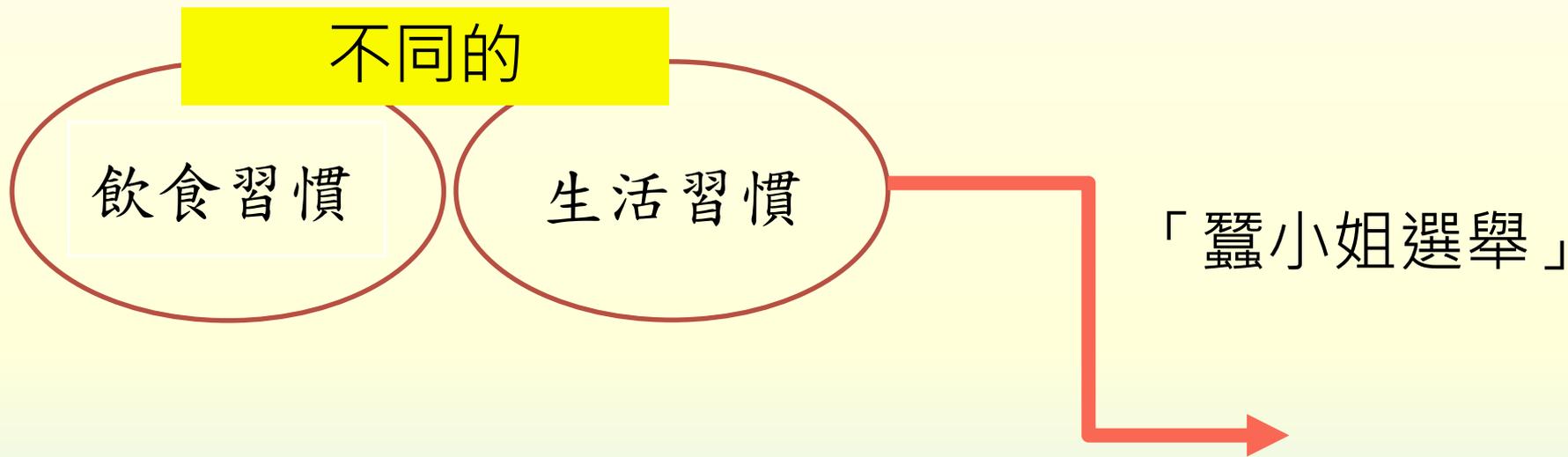
第三章：肥肥的晚餐

第四章：肥瘦之爭

第五章：救命呀！

中文科

第一至三章：晚餐、瘦瘦的晚餐、肥肥的晚餐



數學科

學習材料：圖畫書《逃離可怕貓咪的方法》

已有知識：

1. 認識象形圖的各部分
2. 閱讀橫向及縱向的象形圖

學習重點：

1. 閱讀及理解象形圖
2. 製作橫向及縱向的象形圖
3. 利用象形圖處理不同意見及想法

數學科

教學流程：

- 與學生一同閱讀圖畫書
- 老鼠出現意見分歧時，透過橫向及縱向的象形圖，整理不同的意見

中文科

圖畫書《瘦瘦和肥肥》

第四至五章：肥瘦之爭、救命呀！



獨立思考

Nearpod投票活動

1. 如果你是瘦瘦，聽到肥肥的話，你會怎樣做呢？
 - A. 當面拒絕，維持自己的飲食習慣
 - B. 不作回應，考慮肥肥的建議
 - C. 表示感謝，考慮肥肥的建議
 - D. 改變自己的飲食習慣

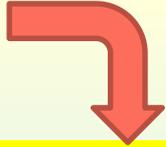
中文科

2. 如果你是肥肥，聽到瘦瘦的話，你會怎樣做呢？

- A. 不再理睬她
- B. 不生氣，放棄勸告她
- C. 日後再找機會勸告她
- D. 想別的方法改變她

3. 如果你是肥肥，聽到瘦瘦的求救聲，你會怎樣做？

- A. 讓她給大花蚊教訓一下
- B. 馬上獨自前往拯救她
- C. 待大花蚊離開後，馬上獨自前往拯救她
- D. 找其他動物來幫忙對付大花蚊



數學科

製作象形圖

數學科

- 整理中文科收集的投票數據，製作橫向及縱向的象形圖
- 閱讀象形圖資料，學習比較數據

二年級數學科 19. 製作象形圖

姓名：
班別：2(C)

積分：
日期：2028-4-202

(一) 下表紀錄了2C班同學最多人替(肥肥 / 瘦瘦)作出的選擇。請完成下表。

選擇	A. 當面拒絕，維持自己的飲食習慣	B. 不作回應，考慮肥肥的建議	C. 表示感謝，考慮肥肥的建議	D. 改變自己的飲食習慣
人數	5	5	10	3

(二) 完成以下的象形圖。

瘦瘦作出的選擇

一個  代表 1 人

選擇 A: ● ● ● ● ●

選擇 B: ● ● ● ● ●

選擇 C: ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

選擇 D: ● ● ●

(三) 根據象形圖，完成以下題目。

2C(2)

參考數學詞語：


 … 比 … 多 / 少

 相同 相差 各有 倍

1. 選擇 C 的同學 (最多 / 最少)，有 10 人。
2. 選擇 D 的同學 (最多 / 最少)，有 3 人。
3. 選擇 A 的同學比選擇 C 的 (多 / 少) 5 人。
4. 選擇 B 的同學比選擇 D 的 (多 / 少) 2 人。
5. 選擇 C 和 D 的同學共有 8 人。
6. 選擇 B 和 D 的同學共有 7 人。

常識科

討論與人相處之道 (尊重、關心、支持、寬恕)

常識科

學習重點：

1. 明白與人發生紛爭時，控制情緒的重要
2. 懂得與人和諧共處的快樂

學習材料：

1. 圖畫書《交換妹妹》
2. 課文《解決紛爭》

常識科

教學流程：

- 透過提問學生經歷，引入圖畫書的情境
- 師生共讀圖畫書《交換妹妹》，鼓勵學生觀察故事中「哥哥」及「妹妹」的表現，推想他們當時的心情
- 提問：
 - 哥哥的心情如何？
 - 利用校本輔導教材，帶出不同的心情詞語
 - 學生選出合適的心情詞語，描述「哥哥」的心情
 - 為甚麼哥哥想交換了妹妹？
 - 若果是你，你會如何處理？
- 連結學生的生活經驗，討論課文情境

音樂科

學習重點：

1. 學習「比較」閱讀策略，比較圖像符號與聲效的關係
2. 學生能透過情境及插圖理解故事內容
3. 通過閱讀圖畫書，了解和諧合奏帶來的快樂
4. 運用敲擊樂器，互相合作，為故事創作聲響效果

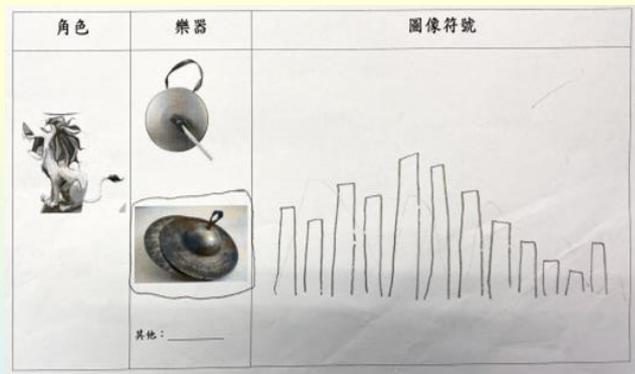
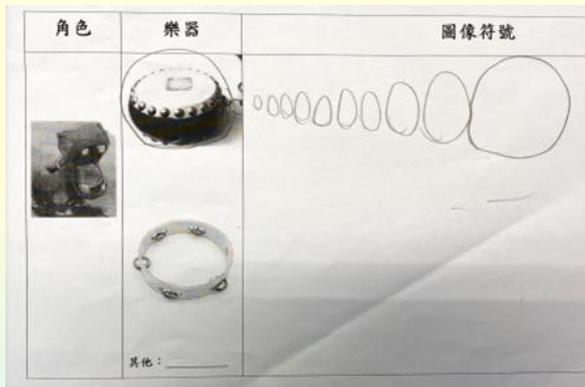
學習材料：

1. 圖畫書《小象艾莉的動物音樂會》
2. 單元四《用聲響說故事》

音樂科

教學流程：

- 師生共讀圖畫書《小象艾莉的動物音樂會》，透過情境及插圖理解故事內容
- 學生運用圖像符號表達不同動物的聲音



音樂科

- 全班觀看短片，認識配上聲響效果的方法
- 學生分組為故事配上聲響效果

學生學會.....

關懷

幫助別人

和諧共處

尊重

合作

我們的得着和建議

1. 學生透過跨課程閱讀，有效地增加閱讀量，拓寬閱讀面，提升閱讀興趣
2. 各科互相協作推動閱讀，有助學生多方面探討主題，刺激思維
3. 將主題連結學生的生活經驗，加深學生的感受，深化情意教育
4. 老師需要關注科與科之間的互相協調及配合
5. 課前預習可增加多元化的閱讀資源(如:影片、新聞報導)，讓學生對主題有更多認識
6. 當引入不同的閱讀資源時，需預留更多教學時間

展望



歡迎聯絡我們：

聖公會基顯小學 電話：2750 7771 電郵：keihin@skhkeihin.edu.hk